

STORIA

CURRICOLO VERTICALE

CLASSI III	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>La fine del Medioevo</p> <ul style="list-style-type: none"> · L'Occidente medievale: feudalesimo, papato, impero e monarchie feudali · I grandi conflitti del potere: la lotta per le investiture e lo scontro tra comuni e Impero · L'Europa nel tardo Medioevo: organizzazione politica e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> · Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità tra Alto e Basso Medioevo · Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici del Basso Medioevo · Individuare i nessi tra i sistemi politico-economici e le variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali · Utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni ed eventi · Conoscere ed usare appropriatamente i seguenti termini: rivoluzione agricola, sviluppo demografico, rinascita urbana, sistema finanziario e creditizio, impero e papato, potere spirituale e potere temporale, crisi, trasformazione, cattività avignonese.
<p>L'inizio dell'età moderna:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Le nascenti monarchie nazionali: la Francia di Filippo il Bello e l'Inghilterra della Magna Charta · Le crisi tardomedievali: la peste del Trecento e le trasformazioni della vita produttiva · L'Europa nell'età della guerra dei Cent'anni: il processo di formazione dello Stato moderno · L'Italia degli Stati regionali · La scoperta del nuovo mondo e il tramonto del primato del Mediterraneo 	<ul style="list-style-type: none"> · Riconoscere i momenti di continuità e di discontinuità del passaggio dal Medioevo all'età moderna e iscriverli all'interno di un adeguato sistema di connessioni causali · Attualizzare i principali processi della storia moderna mediante l'individuazione della loro continuità col presente, soprattutto in relazione all'origine dell'organizzazione politica e istituzionale dell'Italia e dell'Europa odierne; · Analizzare le ragioni del primato economico e culturale dell'Italia in epoca rinascimentale · Utilizzare la storiografia come fonte di problematizzazione dei fatti · Leggere le cartine storiche · Conoscere e usare appropriatamente i seguenti termini: monarchia nazionale, stato moderno, costituzione, signoria, principato, stato regionale, politica dell'equilibrio, rivalutazione dell'uomo e riscoperta dell'antichità, corte, conquista, genocidio, colonizzazione, civiltà precolombiane.
<p>Il Cinquecento:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Economia e società: la nascita del capitalismo · Riforma protestante e Controriforma cattolica · Conflitti politici e guerre di religione nel Cinquecento e nel Seicento europeo 	<ul style="list-style-type: none"> · Saper spiegare le conseguenze della Riforma protestante sulla storia della cultura e dell'arte in Europa · Individuare gli elementi di continuità e di rottura nella storia della Chiesa nell'età della Controriforma · Paragonare i valori della società europea del Cinquecento con quelli odierni · Cogliere nell'epoca dei conflitti religiosi le ragioni della nascita del principio di tolleranza religiosa · Tradurre le conoscenze acquisite in un linguaggio adeguato alla disciplina ed esprimerle per mezzo di un'argomentazione coerente e documentata · Conoscere ed usare appropriatamente i seguenti termini: riforma e controriforma, protestantesimo, calvinismo, anglicanesimo, repressione, censura, tolleranza, intolleranza, guerre di religione capitali e prestiti, commercio triangolare
<p>Il Seicento della crisi e della rivoluzione scientifica:</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità tra Cinquecento e Seicento

<ul style="list-style-type: none"> · La Spagna e il dominio spagnolo in Italia · La guerra dei Trent'anni · La rivoluzione inglese e l'assolutismo francese 	<ul style="list-style-type: none"> · Riconoscere i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali del Seicento · Analizzare contesti culturali, fattori economico-sociali e politici che hanno determinato lo scoppio della prima rivoluzione inglese · Individuare gli strumenti attraverso i quali viene strutturato in Francia lo stato assoluto e gli ostacoli che a tale processo si oppongono · Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche · Conoscere e usare appropriatamente i seguenti termini: ascesa e declino politico, monarchia nazionale, stato moderno, antico regime sovranità politica, assolutismo, parlamentarismo, patto, guerra civile, rivoluzione.
--	---

CLASSI IV

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'Europa e il mondo nel Settecento:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Conflitti dinastici e lotte per l'egemonia · L'età dell'Illuminismo e delle riforme 	<ul style="list-style-type: none"> · Ricostruire le ragioni dei processi dinastici settecenteschi e le linee di tendenza di lungo periodo della geopolitica di tale periodo nei rapporti interstatali del Vecchio Continente · Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dell'Illuminismo, individuandone l'intreccio con alcune variabili ambientali, sociali, politiche e culturali · Classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti · Tradurre le conoscenze acquisite in un linguaggio adeguato alla disciplina ed esprimerle attraverso un'argomentazione coerente e documentata · Conoscere e usare appropriatamente i seguenti termini: assolutismo, autoritarismo, guerre dinastiche, illuminismo, progresso, dispotismo, riforme politiche, divisione dei poteri, democrazia, repubblica.
<p>Il secolo delle Rivoluzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> · La rivoluzione industriale · La rivoluzione americana · La Rivoluzione francese e l'età napoleonica 	<ul style="list-style-type: none"> · Individuare analogie e differenze tra la Rivoluzione americana e quella francese · Valutare l'incidenza dell'età napoleonica sui processi di trasformazione allora in atto nei diversi Paesi europei · Attualizzare i principali processi delle rivoluzioni del Settecento mediante l'individuazione della loro continuità col presente, soprattutto in relazione all'origine dell'organizzazione politica e istituzionale dell'Italia e dell'Europa odierne · Comprendere il contenuto e lo scopo di fonti storiche di diversa tipologia · Conoscere e usare appropriatamente i seguenti termini: rivoluzione, rivoluzione agricola, rivoluzione demografica, rivoluzione urbana, borghesia e proletariato, utilitarismo, liberismo, liberalismo, indipendenza, repubblica, rappresentanza politica, costituzione, stati generali, giacobinismo, ricostituzione del potere imperiale, egemonia francese sull'Europa.
<p>Dalla Restaurazione all'unificazione</p> <ul style="list-style-type: none"> · L'età della Restaurazione · Il trionfo della borghesia e lo sviluppo industriale · La rivoluzione di luglio 	<ul style="list-style-type: none"> · Riconoscere i momenti di continuità e di discontinuità del passaggio dall'età moderna all'età contemporanea e iscriverli all'interno di un adeguato sistema di connessioni causali · Individuare le ragioni di forza e quelle di debolezza dell'opposizione al progetto della Restaurazione

<ul style="list-style-type: none"> · Il quarantotto europeo e italiano · Liberismo e socialismo utopistico · Il Risorgimento italiano e l'unificazione nazionale · L'unificazione tedesca 	<ul style="list-style-type: none"> · Spiegare l'intreccio delle iniziative democratiche e quelle moderate nel Risorgimento italiano · Cogliere le ragioni dell'importanza delle relazioni tra Stato e Chiesa in Italia al momento dell'unificazione nazionale · Riconoscere le relazioni tra le trasformazioni culturali ed economiche dell'Ottocento e i contesti socio-politici · Utilizzare la storiografia come fonte di problematizzazione dei fatti · Leggere le cartine storiche · Conoscere e usare appropriatamente i seguenti termini: restaurazione, legittimità, equilibrio, insurrezione, indipendenza, nazione, risorgimento, romanticismo, industrializzazione, socialismo, marxismo e capitalismo, colonialismo, annessione, plebiscito, questione romana
<p>Il secondo Ottocento</p> <ul style="list-style-type: none"> · l'Europa della seconda rivoluzione industriale e l'età dell'imperialismo · la questione sociale e il movimento operaio · la crisi di fine secolo · l'Italia liberale: da Depretis a Giolitti 	<ul style="list-style-type: none"> · Individuare i rapporti tra le motivazioni economiche e le coperture ideologiche del colonialismo ottocentesco · Valutare le spinte di carattere politico e di natura economica del fenomeno imperialistico · Far emergere gli aspetti di debolezza delle istituzioni italiane di fine secolo · Utilizzare le carte geografiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione gli eventi della seconda rivoluzione industriale e i fenomeni del colonialismo e dell'imperialismo · Avvalersi di documenti storici per ricavare informazioni sugli eventi studiati, · Conoscere e usare appropriatamente i seguenti termini: rivoluzione industriale, progresso, modernizzazione, società di massa, socialismo marxista e movimento operaio, monopolismo, colonialismo e imperialismo, nazione e nazionalismo, organizzazione dello Stato italiano, questione romana, rapporti stato-chiesa, questione meridionale, economia e finanza.
CLASSI V	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Il primo Novecento</p> <ul style="list-style-type: none"> · Il mondo agli inizi del Novecento · La prima guerra mondiale: cause e conseguenze · la rivoluzione bolscevica e la nascita dell'URSS 	<ul style="list-style-type: none"> · Riconoscere i momenti di continuità e di discontinuità delle vicende del Primo Novecento e iscriverli all'interno di un adeguato sistema di connessioni causali · Individuare le differenze specifiche tra lo sviluppo economico e sociale italiano e quello degli altri paesi europei · Comprendere le ragioni per cui la prima guerra mondiale è stato un evento epocale che ha profondamente segnato la vita degli Europei · Conoscere gli aspetti politici e sociali della Russia che portarono allo scoppio della rivoluzione · Tradurre le conoscenze acquisite in un linguaggio adeguato alla disciplina ed esprimerle attraverso un'argomentazione coerente e documentata · Conoscere e usare appropriatamente i seguenti termini: società di massa, progresso, lotte sindacali e sociali, nazionalismo, imperialismo, interventismo, neutralismo, guerra totale, fronte interno, guerra di posizione, comunismo, bolscevico e menscevico, leninismo, soviet.
<p>I totalitarismi e la seconda guerra mondiale</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Spiegare la correlazione esistente tra il mondo della finanza e quello dell'economia

<ul style="list-style-type: none"> · Il primo dopoguerra: la repubblica di Weimar, la crisi del '29, la crisi dei regimi liberali · Fascismo e fascismi: l'esperienza italiana e tedesca · Lo stalinismo in Unione Sovietica · La seconda guerra mondiale e il nuovo assetto europeo; la nascita degli organismi internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> · Saper individuare gli aspetti specifici dei regimi totalitari nelle loro analogie e nelle loro differenze · Esprimere con un linguaggio appropriato l'incompatibilità tra i sistemi totalitari e i principi del liberalismo e della democrazia · Considerare le posizioni di stati e popoli nel corso di un evento bellico · Attualizzare i principali processi della storia del Novecento mediante l'individuazione della loro continuità col presente · Decifrare i documenti storici; · Utilizzare la storiografia come fonte di problematizzazione dei fatti · Conoscere e usare appropriatamente i seguenti termini: crisi economica, inflazione, deflazione, politiche protezionistiche, disoccupazione, conflittualità sociale, rappresentanza e partiti di massa, fascismo, autoritarismo, regime, dittatura, autarchia, dirigismo, leggi razziali, corporativismo, totalitarismo, nazismo, controllo sociale, persecuzione, shoah, stalinismo, economia pianificata, gulag, guerra lampo, guerra totale, resistenza, armi di distruzione di massa, guerra di liberazione.
<p>Il mondo bipolare</p> <ul style="list-style-type: none"> · L'Italia repubblicana e la Costituzione italiana · L'Europa e il mondo nell'epoca della guerra fredda · La decolonizzazione e il terzomondismo · La costruzione dell'integrazione europea 	<ul style="list-style-type: none"> · Descrivere la disomogeneità nello sviluppo della società italiana in tutti i suoi aspetti · Individuare analogie e differenze tra i diversi percorsi di affrancamento dal colonialismo · Analizzare le differenze fondamentali tra un sistema economico pianificato e un sistema basato sul mercato · Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare situazioni e problemi della società contemporanea · Conoscere e usare appropriatamente i seguenti termini: partiti di massa, assemblea costituente, democrazia parlamentare, costituzione italiana, laicità dello stato. guerra fredda, guerra bipolare, piano Marshall, Nato, il muro di Berlino, superpotenze, corsa al riarmo, strategia della tensione, consumismo, Welfare State, primo, secondo e terzo mondo, neocolonialismo e decolonizzazione integrazione europea
<p>Il mondo globale</p> <ul style="list-style-type: none"> · Il disgelo e la fine della divisione del mondo in blocchi · Uno sguardo sul mondo attuale: la globalizzazione e le nuove potenze emergenti 	<ul style="list-style-type: none"> · Individuare le questioni ideologiche emerse dal crollo del comunismo sovietico · Cogliere svantaggi e vantaggi della globalizzazione in corso · Rilevare le aree di crisi planetarie all'inizio del Terzo millennio · Utilizzare procedimenti di spiegazione di fatti storiografici complessi · Effettuare confronti tra diversi modelli culturali in un'ottica interculturale · Conoscere e usare appropriatamente i seguenti termini: perestrojka e glasnost, Solidarnosc, la caduta del muro di Berlino, riunificazione della Germania, crisi economica e trasformazione del sistema produttivo, neoliberismo, decentramento produttivo e delocalizzazione, inflazione, stagflazione, austerità, innovazione tecnologica e terziarizzazione, fondamentalismo islamico, Jihad, conflitto arabo-israeliano, intifada, Unione europea, l'Asia delle potenze emergenti.